

# РЕБЕНОК В ИСТЕРИКЕ

КАК ВЕСТИ СЕБЯ РОДИТЕЛЯМ



## РЕБЁНОК В ИСТЕРИКЕ. КАК ВЕСТИ СЕБЯ РОДИТЕЛЯМ?

На случай непредвиденной истерики полезно заранее составить «План действий» родителей во время истерики. Ведь когда она случится, спорить будет некогда и тактически неправильно. Такой план должен быть обсужден и согласован со всеми взрослыми, участвующими в воспитании ребенка, разумеется, в отсутствие самого малыша.

- С ребенком случилась истерика? Прежде всего, признайтесь себе, что это истерика. Да, она случилась. Но не потому, что вы плохая мать, а потому, что это такая точка роста вашего ребенка. Вспомните о вашем плане на этот случай.

- По возможности (если вы не находитесь на пешеходном переходе, паспортном контроле или на приеме у президента) оставьте ребенка в покое. Да, возможно, вы опоздаете туда, куда должны были успеть, но другого способа, кроме как переждать, у вас нет. Ребенок в этот момент не слышит аргументов, на любые физические действия (как утешения, так и наказания) будет реагировать только ухудшением.

- Разговаривать с ребенком в этот момент бесполезно. Лучше попробуйте оценить, что могло спровоцировать такое поведение. Если ребенок находился в так называемой красной зоне, то есть был голодный, уставший, перевозбужденный, постарайтесь в следующий раз избежать подобной ситуации (сменить темп, ритм или снизить требования к нему в момент спешки или усталости). Если же истерика произошла на ровном месте, то есть в «зеленой зоне», а ваши требования при здравом рассуждении оказались справедливыми, тогда проявите твердость.

- Итак, вы пришли к выводу, что ваши требования вполне соответствуют возрасту и способностям ребенка, а его истерика — лишь способ отстоять свое право быть маленьким. Дождитесь, когда ребенок успокоится и снова будет готов вас услышать. Теперь вы можете и пожалеть его, и сказать, что понимаете его реакцию. Объясните ему, почему он плачет, обсудите с ним все возможные причины такого настроения, скажите, что он расстроился из-за того-то и того-то (например, «Ты устал», «Тебе обидно, что мы не купили ту игрушку, которая тебе понравилась», «Ты расстроен из-за того, что мы ушли, не досмотрев мультфильм»).

- Ни в коем случае не отменяйте своего требования! Тихо и ласково, но твердо и настойчиво повторите свою просьбу. Пусть последует вторая эмоциональная волна, переждите и ее. Но своего требования не отменяйте. Иначе вы закрепите подобную реакцию: стоит только поскандальить — и мама уступит.

- Не стесняйтесь говорить ребенку о своих желаниях, например: «Подожди, мама сейчас не может поиграть с тобой, она готовит ужин», «Я не хочу быть волком, я уже была волком, давай теперь поменяемся»

ролями». Также обращайте внимание ребенка на состояние других взрослых: «Бабушка устала», «Ты обидел няню». К сожалению, умение различать чужие эмоции малыша нужно обучать как иностранному языку, ведь это умение от рождения не дается.

• Допустим, истерика застала вас в общественном месте. Не старайтесь как можно быстрее ее «ликвидировать». Конечно, вам будет казаться (и не без основания), что все окружающие, особенно незнакомые люди, осуждают вас. В нашем обществе есть стереотип, что ребенок плакать не должен. Но это всего лишь стереотип. Извинитесь перед окружающими людьми за беспокойство: «Простите, он расстраивается. Вы не переживайте, сейчас все пройдет. Это бывает». И действуйте дальше по плану. Увидя ваше спокойствие и уверенность, «сочувствующие» разойдутся. Успокоился? Вот и отлично. Нотаций не читаем, не ругаем. Гораздо продуктивнее использовать сообщение о своих чувствах: «Мне всегда очень стыдно, когда мой сын падает на пол в магазине и кричит».



### МИФЫ О ДЕТСКИХ ИСТЕРИКАХ

**«Плач травмирует психику ребенка».** Травмируют, скорее, раздражение и злость матери. Если вы спокойно и ласково отказали ребенку, если уверены, что поступаете в его интересах (а не просто торопитесь) и совершенно правильно, то обиды вы никакой не нанесли. Да, ему неприятно. Но ведь зубы тоже больно прорезываются.

**«Действуя наперекор ребенку, мы можем подавить его индивидуальность, сделать безвольным».** Волевой человек — не тот, который делает, что ему захочется, а тот, который способен преодолевать трудности. Ребенок, привыкший к тому, что все его желания сразу выполняются, а препятствия разрушаются при первом же крике, не обладает волей. Ведь не всегда и не со всеми ему будет удаваться справиться посредством истерики. Если он не умеет терпеть и понимать желания других людей, скорее всего, ему будет трудно социализироваться в детском саду и школе. Такому ребенку будет трудно признать волю учителя, а это значит, что его обучаемость будет низкой.

**«Если я буду выполнять все желания ребенка, то и он научится прислушиваться к желаниям других».** К сожалению, закон обратимости в этом возрасте не работает. Ребенок просто не сможет сделать таких выводов.



**Требования к малышу должны соответствовать его возрасту.**

**К 3 годам ребенок:**

- понимает «нет» и «нельзя» в большинстве случаев,
- слушается родителей, то есть делает то, что они просят, когда не устал и не перевозбужден,
- самостоятельно раздевается и с помощью взрослого одевается,

- собирает и складывает игрушки в соответствующее место,
- убирает за собой посуду после еды.
- чистит зубы, моет и вытирает руки и лицо, причесывается,
- убирает свои вещи (на нижнюю полку).

**В 4 года:**

- понимает, что нельзя обижать взрослых, и способен извиниться,
- умеет делиться с друзьями игрушками,
- знает правила вежливости (умеет здороваться и прощаться),
- понимает несложные правила игры и готов их принять,
- принимает временные ограничения («можно посмотреть 1 мультфильм», «послушать только 2 песни», но не «15 минут» и не «полчаса»),
- бережно обращается с младшими,
- самостоятельно засыпает,
- помогает сервировать стол (с помощью взрослого),
- по расписанию кормит домашних животных,
- помогает расстилать и убирать постель,
- помогает мыть посуду или загружать посудомоечную машину (в присутствии взрослого),
- протирает пыль с мебели,
  - может самостоятельно играть без контроля и внимания со стороны взрослых,
  - развешивает носки, носовые платки на невысоко подвешенной бельевой веревке;

**В 5 лет:**

- понимает, что обидеть можно не только грубым словом, но и косвенно, например, невниманием, дерзостью,
- понимает, что мама и папа устают,
- способен облегчить работу взрослому, ухаживать за младшими детьми,
- может сам приготовить бутерброд или простой завтрак и убрать за собой,
- самостоятельно наливает себе напитки,
- расстилает и убирает постель, убирает свою комнату,
- самостоятельно одевается и прибирает одежду,



- чистит низко висящие зеркала,
- сортирует белье для стирки: складывает отдельно белое белье и цветное,
- складывает чистое белье и убирает его,
- отвечает на телефонные звонки,
- помогает выносить мусор,
- кормит своего домашнего питомца и убирает за ним,
- умеет начинать и заканчивать дело,
- способен преодолевать трудности,
- умеет выражать эмоции словами;

#### **В 6 лет:**

- самостоятельно подбирает себе одежду по погоде или одежду, соответствующую конкретному случаю,
  - пылесосит,
  - поливает цветы и растения,
  - чистит овощи,
  - готовит простую в приготовлении пищу (вареные яйца, тосты и т. д.),
  - собирает свой школьный завтрак,
  - помогает развешивать белье на бельевую веревку,
  - вешает свою одежду в платяной шкаф,
  - собирает граблями листья и пропалывает грядки,
  - выгуливает собаку (если есть),
  - завязывает шнурки,
  - помогает папе чистить салон автомобиля,
  - сервирует стол,
  - понимает абстрактные временные интервалы («пойдем домой через 15 минут», «нужно закончить игру через 5 минут»),
  - готов к регулярным занятиям.
- Всеми этими умениями ребенок овладевает постепенно, с вашей помощью.

